

Согласовано

Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ

 / Н.А. Даминова
от «29» августа 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №26» НМР РТ

 / М.С. Пушканова

Приказ № 295
от «1» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по общеинтеллектуальному направлению

«Актуальные вопросы биологии»

Гиляздиновой Миляуши Тимергазеевны

учителя биологии и химии, аттестованной на соответствие занимаемой должности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №26

с углубленным изучением отдельных предметов»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

Срок реализации 1 год

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

Личностные

- Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению
- Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов
- формирование ответственного отношения к учению
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование коммуникативной компетентности;
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
- Формирование основ экологической культуры

Метапредметные

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний
- Добывать новые знания и находить ответы на вопросы, используя свой опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию, сравнивать и делать выводы.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
- Учиться высказывать свое предположение
- Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.
- Учиться обрабатывать данные
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- Учиться выполнять различные роли в группе
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела	Основное содержание раздела	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
Раздел 2. Влияние живой природы на здоровье человека	- Значение леса в природе и жизни человека. - Воздухоохранная роль леса. - «Космическая» роль леса. - Лекарственные ресурсы леса. - Дикорастущие лекарственные растения. - Рекреационное значение лесов. -Ядовитые представители флоры и фауны Татарстана. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. - Ядовитые животные области. Первая доврачебная помощь при повреждении кожных покровов насекомыми, при укусе ядовитых змей. - Эстетическая роль ландшафта в жизни человека. Подбор растений для озеленения определённого участка.	игра с деловым акцентом, социально-моделирующая игра, беседы о здоровом образе жизни, школьные оздоровительные акции, познавательная беседа, детский исследовательские проекты	6
Раздел 2. Химическое загрязнение среды и здоровье человека	- Современное состояние природной среды. Глобальные экологические проблемы. - Диоксины – химическая чума 21 века. Источники поступления диоксинов в окружающую среду. Признаки поражения диоксинами. - Природные и антропогенные источники нитратов. Нитраты и болезни людей. Распределение нитратов в растениях. - Снижение содержания нитратов в продуктах при хранении и кулинарная обработка. -Пагубные последствия бесконтрольного использования удобрений и гербицидов в сельском хозяйстве. -Токсические вещества и профессиональные заболевания. -Влияние токсичных металлов на организм (свинец, ртуть, алюминий, кадмий). - Антибиотики: мифы и реальность. Плюсы и минусы антибиотиков. «Старые» антибиотики. Побочные действия антибиотиков.	социально-моделирующая игра, беседы о здоровом образе жизни, школьные оздоровительные акции, познавательная беседа, детский исследовательские проекты	9

	- Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда. Аллергия на лекарства.		
Раздел 3. Городские экосистемы	- Общая характеристика городских экосистем. Энергопотребление и потоки веществ в городских экосистемах. - Влияние городской среды на здоровье человека. - Влияние автотранспорта на окружающую среду. Экологизация автотранспорта. - Проблема твердых бытовых отходов, их утилизация. Сортировка и переработка отходов. Производство биологически разлагаемых материалов. - Водосбережение и энергосбережение в городских экосистемах. Озеленение городов.	познавательная беседа, общественный смотр знаний, детский исследовательские проекты, беседы о здоровом образе жизни	5
Раздел 4. Экология жилища и здоровье человека	- Квартира как экосистема. Составляющие экосистемы квартиры. - Отделочные материалы, оценка их безопасности. - Источники загрязнения в жилище. Использование фитонцидных растений в интерьере.	Познавательная беседа, детский исследовательские проекты	4
Раздел 5. Безопасное питание	- Что мы пьем? Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье. - Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок, их влияние на организм человека. - Диеты и культура питания. Рациональное питание, нормы питания. - Вегетарианское питание. - Сыроедение Проблемы, связанные с неправильным питанием: анорексия, ожирение, заболевания. - Роль двигательной активности.	игра с деловым акцентом, социально-моделирующая игра, познавательная беседа, общественный смотр знаний, детский исследовательские проекты	6
Раздел 6. Адаптация человека к окружающей среде	- Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Способность адаптироваться к новым условиям. - Напряжение, утомление. Спринтеры и стайеры. - Биологические ритмы. Классификация биоритмов:	игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, социально-моделирующая игра,	4

	физиологические, экологические (сезонные, суточные, приливные, лунные). - Фотопериодизм. Влияние биоритмов на физическую работоспособность. «Голубь», «жаворонок», «сова». Их совместимость в общежитиях.	познавательная беседа, общественный смотр знаний	
--	---	---	--

2. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Влияние живой природы на здоровье человека	6
1.1	Значение леса в природе и жизни человека. Воздухоохранная роль леса.	1
1.2	«Космическая» роль леса. Лекарственные ресурсы леса. Дикорастущие лекарственные растения.	1
1.3	Рекреационное значение лесов	1
1.4	Ядовитые представители флоры и фауны Татарстана. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1
1.5	Ядовитые животные области. Первая доврачебная помощь при повреждении кожных покровов насекомыми, при укусе ядовитых змей.	1
1.6	Эстетическая роль ландшафта в жизни человека. Подбор растений для озеленения определённого участка.	1
2	Химическое загрязнение среды и здоровье человека	9
2.1	Современное состояние природной среды. Глобальные экологические проблемы.	1
2.2	Диоксины – химическая чума 21 века. Источники поступления диоксинов в окружающую среду. Признаки поражения диоксинами.	1
2.3	Природные и антропогенные источники нитратов. Нитраты и болезни людей. Распределение нитратов в растениях.	1
2.4	Снижение содержания нитратов в продуктах при хранении и кулинарная обработка.	1
2.5	Пагубные последствия бесконтрольного использования удобрений и гербицидов в сельском хозяйстве.	1
2.6	Токсические вещества и профессиональные заболевания.	1
2.7	Влияние токсичных металлов на организм (свинец, ртуть, алюминий, кадмий).	1
2.9	Антибиотики: мифы и реальность. Плюсы и минусы антибиотиков. «Старые» антибиотики. Побочные действия антибиотиков.	1
2.10	Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда. Аллергия на лекарства.	1
3	Городские экосистемы	5
3.1	Общая характеристика городских экосистем. Энергопотребление и потоки веществ в городских экосистемах.	1
3.2	Влияние городской среды на здоровье человека.	1
3.3	Влияние автотранспорта на окружающую среду.	1

	Экологизация автотранспорта.	
3.4	Проблема твердых бытовых отходов, их утилизация. Сортировка и переработка отходов. Производство биологически разлагаемых материалов.	1
3.5	Водосбережение и энергосбережение в городских экосистемах. Озеленение городов.	1
4	Экология жилища и здоровье человека	4
4.1	Квартира как экосистема. Составляющие экосистемы квартиры.	1
4.2	Отделочные материалы, оценка их безопасности.	1
4.3	Источники загрязнения в жилище.	1
4.4	Использование фитонцидных растений в интерьере.	1
5	Безопасное питание	6
5.1	Что мы пьем? Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье.	1
5.2	Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок, их влияние на организм человека.	1
5.3	Диеты и культура питания. Рациональное питание, нормы питания.	1
5.4	Вегетарианское питание.	1
5.5	Сыроедение Проблемы, связанные с неправильным питанием: анорексия, ожирение, заболевания.	1
5.6	Роль двигательной активности.	1
6	Адаптация человека к окружающей среде	4
6.1	Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Способность адаптироваться к новым условиям.	1
6.2	Напряжение, утомление. Спринтеры и стайеры.	1
6.3	Биологические ритмы. Классификация биоритмов: физиологические, экологические (сезонные, суточные, приливные, лунные).	1
6.4	Фотопериодизм. Влияние биоритмов на физическую работоспособность. «Голубь», «жаворонок», «сова». Их совместимость в общежитиях.	1
	Итого	34